



Guía de Estudio para la preparación del Examen de Conocimientos y Competencias para Acreditar la Licenciatura en Administración Educativa (ECCA-LAEd)

Guía de Estudio para la preparación del Examen de Conocimientos y Competencias para Acreditación de la Licenciatura en Administración Educativa (ECCA-LAEd)

Contenido

Presentación	3
Objetivos	3
Características generales de la evaluación.	4
Tipo de preguntas	5
Ejemplos de preguntas.	5
Temas y subtemas que componen cada Módulo del examen teórico de la Licenciatura en Administración Educativa	7
Módulo I: Sistemas Educativos, normatividad, bases y estructura organizativa	8
Módulo II. La Educación en México. Principales problemas y retos	10
Módulo III. La Administración y la Gestión en el ámbito educativo.....	14
Módulo IV. Las Reformas Educativas en México	19
Recomendaciones generales	24
Durante la aplicación del examen	24
Resultados	25

Presentación

El Acuerdo 286 establece el proceso para la acreditación de conocimientos en forma autodidacta, a través de la experiencia profesional o de otros procesos educativos para obtener un título profesional avalado por la SEP.

El fundamento normativo de este proceso diseñado para acreditar los conocimientos adquiridos en forma autodidacta, se establece en el marco del Acuerdo Secretarial 02/04/17, por el que se modifica el diverso 286, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 18 de abril de 2017.

El proceso consiste en reunir la evidencia suficiente, esto es, la información que se requiere para comprobar que un candidato o candidata posee las competencias que puedan hacerlos acreedores de una titulación profesional. El modelo que se diseñó tiene dos dimensiones o componentes:

- a) **Primera Etapa. Evidencia del saber** o evidencia de conocimientos. Se obtendrá a partir de un Examen teórico.
- b) **Segunda Etapa. Evidencia del saber hacer o evidencia de realizaciones.** Se evaluará a través de la integración y presentación de un Caso práctico por escrito y la defensa oral del mismo frente a un jurado.

Ambas etapas toman en cuenta las áreas de estudio relacionadas con las competencias que tiene que demostrar el sustentante en Administración Educativa (LAEd). Dichas áreas de estudio se encuentran distribuidas en cuatro ejes temáticos o módulos a partir de los cuales se determinaron los temas y subtemas para la construcción de los reactivos que integran el Examen teórico.

En ese contexto, el Sustentante de la Licenciatura en Administración Educativa deberá demostrar que conoce, interpreta e interviene en las instituciones, organizaciones y en las prácticas educativas; que puede identificar el contexto, las condiciones y los factores que han dado pie al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas educativas; y que puede proponer estrategias para hacer más eficiente la gestión en el sistema educativo ante los retos que se enfrentarán ante el nuevo Modelo Educativo.

Esta Guía de Estudio ha sido diseñada para que conozca el temario que abarcará el examen, la bibliografía en la que puede apoyarse para preparar los temas y algunos ejemplos prácticos para que identifique los tipos de reactivos que encontrará en el examen.

Objetivos

1. General:

Presentar a las y los sustentantes las características del Examen teórico, correspondiente a la primera etapa del proceso de evaluación de saberes adquiridos para la acreditación de la Licenciatura en Administración Educativa (LAEd), con la finalidad de que demuestren los conocimientos adquiridos de manera autodidacta o por experiencia laboral para el nivel superior.

1.1. Específicos:

Que las y los sustentantes:

- 1.1.1. Identifiquen los temas que abordará el Examen teórico.
- 1.1.2. Conozcan la bibliografía mínima en la que pueden apoyarse para la preparación del examen teórico.
- 1.1.3. Cuenten con ejemplos de reactivos semejantes a los que se han diseñado para el Examen teórico.
- 1.1.4. Identifiquen las recomendaciones mínimas para la presentación del Examen Teórico.

Características generales de la evaluación.

El Examen de Conocimientos y Competencias para Acreditar la Licenciatura en Administración Educativa (ECCA-LAEd), Examen Teórico, corresponde a la Primera etapa del proceso de evaluación para la obtención del título de licenciatura mediante la acreditación de conocimientos obtenidos por experiencia laboral. Está dirigido a quienes se han desempeñado profesionalmente en las áreas de la Administración Educativa.

El Examen está organizado en módulos que abarcan temas específicos, integrados por subtemas. Los módulos corresponden a ámbitos profesionales, en tanto los temas y subtemas comprenden las principales actividades de estos ámbitos y se vinculan con los conocimientos, competencias y habilidades necesarios para realizar tareas específicas relacionadas con cada actividad profesional.

El examen consta de cien reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente por preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta:

- La base es una pregunta, afirmación o enunciado.
- Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta.
- El sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas, a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

El examen se aplicará en la sede y horario que el Instituto asigne al sustentante en el momento de su registro al proceso de evaluación y el sustentante contará con tres horas para responder el examen, las cuales serán contabilizadas por el aplicador designado por el Instituto. Una vez concluido el tiempo establecido, no habrá prórroga.

Tipo de preguntas

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- La base es una pregunta, afirmación o enunciado.
- Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.
- El sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas, a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

Ejemplos de preguntas.

A continuación, encontrará algunos ejemplos de los reactivos que aparecen en el examen. Intente responderlos y familiarizarse con el modelo.

Pregunta 1: Forma de gobierno en donde existen elecciones libres y el gobierno ejerce el poder de acuerdo con el concepto de libertad y un estado de derecho; los ciudadanos gozan de amplias oportunidades de participación, de representación efectiva, entre otros derechos.

- A) Liberalismo B) Estado Bienestar C) Democracia D) Estado de Derecho

Pregunta 2. El Esquema 4ª: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, son:

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| A) Derechos humanos | B) Obligaciones sociales | C) Obligaciones estatales en materia de educación | D) Obligaciones de los tratados internacionales |
|---------------------|--------------------------|---|---|

Pregunta 3. Este concepto define el patrón moral común, universal y generalizable, compatible con las diferentes éticas privadas, siempre que sean respetuosas con las de los demás, y que se obtiene con la máxima deliberación y consenso posible.

- | | | | |
|------------------|----------------|---------------|-------------|
| A) Ética pública | B) Calor moral | C) Pluralidad | D) Consenso |
|------------------|----------------|---------------|-------------|

Pregunta 4. Lee el siguiente párrafo.

Regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

¿Qué documento normativo estipula las declaraciones antes descritas?

- A) Ley General de Educación.
- B) Plan Nacional de Desarrollo.
- C) Diario Oficial de la Federación.
- D) Programa Sectorial de Educación.

Argumentación de las opciones de respuesta. Una vez que te hayas familiarizado con el modelo de reactivos, compara tus respuestas a las preguntas anteriores:

Pregunta 1. La respuesta correcta es la C.

La democracia es la forma de gobierno en donde existen elecciones libres y el gobierno ejerce el poder de acuerdo con el concepto de libertad y un estado de derecho.

Pregunta 2. La respuesta correcta es la opción c.

El esquema de las cuatro A : asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad son obligaciones estatales en materia de educación.

Pregunta 3. La respuesta correcta es la opción A.

La ética pública define el patrón moral común, universal y generalizable, compatible con las diferentes éticas privadas.

Pregunta 4. La respuesta correcta es la opción A

Es la Ley General de Educación garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte. El párrafo aludido es parte del Artículo primero de la Ley.

Temas y subtemas que componen cada Módulo del examen teórico de la Licenciatura en Administración Educativa

Módulo/ Tema	% en el examen
Módulo I: Sistemas Educativos, normatividad, bases y estructura organizativa	25
1.1 El campo educativo en el ámbito público y su contexto histórico y normativo.	
1.2 Sistemas Educativos y su evolución.	
1.3 El Sistema Educativo Mexicano, estructura organizativa y elementos que lo componen.	
Módulo II. La Educación en México principales problemas y retos	25
2.1 Retos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano.	
2.2 Los desafíos para el financiamiento de la educación en México.	
2.3 Principales problemáticas en torno al ambiente para la enseñanza y el aprendizaje.	
Módulo III: La Administración y la Gestión en el ámbito educativo	25
3.1 Educación, marco institucional, legal y normativo.	
3.2 Marco programático de la educación en México y modelos de planeación.	
3.3 La Gestión Educativa y la Gestión Escolar.	
Módulo IV: La Reforma Educativa en México	25
4.1 Revisión de las Reformas Educativas en México en el siglo XX.	
4.2 Principios y Objetivos de las Reformas Educativas del siglo XXI.	
4.3 Las Reformas Educativas en México y sus implicaciones en la política educativa nacional.	

A continuación, se describen los temas y subtemas que componen cada Módulo que abarcará el examen. Cada uno de estos temas se relaciona con los conocimientos y habilidades que el egresado en alguna de la licenciatura en **Administración Educativa** debiera poseer para iniciarse en el ejercicio profesional.

Módulo I: Sistemas Educativos, normatividad, bases y estructura organizativa

I.1 El campo educativo en el ámbito público y su contexto histórico y normativo.

Este campo procura medir si el sustentante reconoce las categorías referentes a la educación, educabilidad, escolarización y la formación; la relación entre la educación, el sujeto y la cultura, así como su formalización institucional en la escuela. De igual forma, la comprensión respecto del devenir normativo y filosófico que ha dado origen a la constitución del sistema educativo en nuestro país, así como sus bases organizativas.

Subtemas:

- I.1.1 La evolución del Estado y nuevos alcances de las políticas públicas para la educación.
- I.1.2 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: los derechos humanos y su plasmación jurídica. La Educación como un Derecho Humano.
- I.1.3 Lineamientos fundamentales del derecho a la educación. Preceptos filosóficos, pedagógicos y sociales de la Educación: laicidad, gratuidad, obligatoriedad, libertad y democracia.
- I.1.4 La calidad en la educación y el esquema de 4-A: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad.

I.2 Sistemas Educativos y su evolución.

Este tema está encaminado a medir los conocimientos del sustentante respecto de los Sistemas de normatividad central, de normatividad regional y de normatividad estatal; la Gratuidad educativa vs. participación del sector privado en la educación; los Principios y objetivos generales de la Educación; y los elementos que constituyen el sistema educativo mexicano.

Subtemas:

- I.2.1 Origen y estructura del sistema educativo en México. Nacimiento de la SEP.
- I.2.2 Principios y objetivos de la educación en México.
- I.2.2 Elementos que han detonado cambios estructurales dentro del Sistema Educativo: separación entre el Estado y la Iglesia, equidad, gratuidad, universalidad.
- I.2.3 Participación del sector privado en la educación.

I.3 El Sistema Educativo Mexicano, estructura organizativa y elementos que lo componen.

Con este tema, se medirán los conocimientos del sustentante con relación a la Estructura del Sistema Educativo en México: preescolar, primaria, media, superior; sus modalidades, variantes. Cuáles son las funciones de los elementos que lo componen y cómo se relaciona el Sistema con las políticas educativas.

Subtemas:

- I.3.1 El sistema Educativo Mexicano: elementos que lo constituyen.
- I.3.2 La Política Educativa en México y la participación de los sujetos, instituciones y autoridades educativas en los diferentes niveles de gobierno: Alfabetización, Educación Indígena, Educación para Adultos, Especial, etc.
- I.3.3 Estructura del Sistema Educativo en México, (niveles: inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior).
- I.3.4 Niveles educativos y sus variantes: según su duración, formas de organización, modalidades y variantes comunitarias; servicio regular, multigrado, unitarias, presencial, a distancia, on line, mixta; variantes de educación secundaria: generales, técnicas y la telesecundaria.

Bibliografía sugerida

- Backhoff Escudero, E. Breve caracterización del Sistema Educativo Mexicano. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVIII, núm. 1, pp. 35-52, 2018. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Diputados. Ley General de Educación (2019)
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Gómez Collado, M. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. Innov. educ. (Méx. DF) vol.17 no.74 México may./ago. 2017. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143
- García, Carolina ¿Cómo influyen las organizaciones internacionales en las políticas educativas? En Blog de actualidad y Sociología. Disponible en:
https://sociologos.com/2015/02/16/como-influyen-las-organizaciones-internacionales-en-las-politicas-educativas/#google_vignette
- Locatelli, Rita. (2018). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante. Perfiles educativos, 40(162), 178-196. Recuperado en 25 de enero de 2022, de
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59195
- López, Martín (2013) "INEE: Una década de evaluación (2002-2012)" en Rev. Perfiles educativos núm. 141, 2013. Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n141/v35n141a14.pdf>

- Mejía Montes de Oca, Pablo y Gallegos Cárdenas, Miguel Ángel. (Coord.) Las políticas educativas en México: problemas y desafíos. UAM-X. En: <http://dcsh.xoc.uam.mx/repdig/index.php/libros-dcsh/politica-y-cultura/item/257-las-politicas-educativas-en-mexico-problemas-y-desafios>
- Olguín Meza, M.J. Sistema Educativo Mexicano. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en; <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/e1.html>
- Olvera. Las últimas cinco décadas del sistema educativo mexicano. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 43 Núm. 3 (2013). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898003.pdf>
- SEP. ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022
- SEMINARIO: Campaña SAME 2024: Educación transformadora (2024). Disponible en: <https://campaignforeducation.org/es/actuar/participa-en-gawe/semana-de-acci%C3%B3n-mundial-por-la-educaci%C3%B3n-la-same-2024>
- Tomasevski, Katarina, Indicadores del derecho a la educación, Disponible en: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r08064-11.pdf>

Módulo II. La Educación en México. Principales problemas y retos.

II.1 Retos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano.

Este tema procura medir si el sustentante reconoce cuáles son las principales problemáticas que presenta la Educación en México al analizar el impacto, resultados y procesos de política educativa desde diferentes posiciones teóricas-pedagógicas. Igualmente, si es capaz de analizar los diferentes indicadores cuantitativos que se utilizan para conocer y evaluar al Sistema Educativo Nacional, así como para planear e implementar la política educativa. Igualmente, si cuenta con un panorama que permita la comparación intra nacional a partir de los indicadores educativos.

Subtemas:

- II.1.1 El Sistema Educativo Mexicano en números. Sistema Educativo Nacional (SEN): contexto y principales cifras. Principales sistemas de información y elementos para la construcción de sus indicadores: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Sistema de indicadores educativos (IndiSEP). Sistema de pronósticos educativos (PronoSEP). Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE). Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de educación y especial (CEMABE).

- II.1.2 Escolaridad y desempeño medido en cifras: cobertura, rezago, retención y deserción en México.
- II.1.3 Dimensión y funcionalidad del Sistema Educativo a nivel nacional y estatal desde un enfoque cualitativo: calidad, equidad y universalidad.
- II.1.3 Población en edad escolar y oportunidades educativas.

II.2 Los desafíos para el financiamiento de la educación en México.

Este tema procura medir si el sustentante maneja e identifica los elementos del Marco institucional y política presupuestal: las estimaciones de gasto nacional educativo y la viabilidad del financiamiento educativo.

Subtemas:

- II.2.1 Marco institucional y política presupuestal.
- II.2.2 La modernización administrativa y la descentralización educativa.
- II.2.3 Estimaciones de gasto nacional educativo. Financiamiento de la educación en el marco de las recientes reformas educativas y del cambio de modelo educativo.

II.3 Principales problemáticas en torno al ambiente para la enseñanza y el aprendizaje.

Este tema procura medir si el sustentante conoce los procesos clave para la construcción de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno de calidad; si conoce y maneja los conceptos relacionados con programas que atienden problemáticas de esa naturaleza, así como los retos de la evaluación y capacitación para mejorar la calidad docente.

Subtemas:

- II.3.1 El educando como prioridad en el sistema educativo nacional y la articulación de sus componentes para que logren una educación de calidad.
- II.3.2 El magisterio como agente fundamental en el proceso educativo. El fortalecimiento de la formación docente y los retos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
- II.3.3 La escuela como comunidad con autonomía de gestión. Participación social en el ámbito educativo. Consejos Técnicos Escolares.

Bibliografía sugerida

Auditoría Superior de la Federación (2016), Introducción en Las Reformas Estructurales: Reforma Educativa. Serie Apuntes Didácticos. En: http://www.asf.gob.mx/uploads/61_Publicaciones_tecnicas/5_Las_Reformas_Estructurales_Reforma_Educativa.pdf

- Castrejón Flores, N., & Jiménez Moreno, J. A. (2022). Formación de la competencia digital docente bajo el análisis político del discurso. *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 8(1), 34–53. <https://revistas.uam.es/revs/article/view/15255>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. En: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-hallazgos.pdf>
- Duarte Jakeline. Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- García Villaseñor, Mariana. (2025) Gasto educativo 2025. Ampliaciones en el PEF. Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C. (CIEP) En: https://ciep.mx/wp-content/uploads/2025/01/Gasto-educativo-2025.-Ampliaciones-en-el-PEF_.pdf
- Hernández Moreno, Martha Velda. (2024) La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad. En: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2014), Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación de la Educación: México, en: <https://www.oecd.org/education/school/Revisiones-OCDE-evaluacion-educacion-Mexico.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2015), Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2015 educación básica y media superior, México. En: <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-indicadores-del-sistema-educativo-nacional-2015-educacion-basica-y-media-superior/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2016), Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016 educación básica y media superior, México. En: <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-indicadores-del-sistema-educativo-nacional-2016-educacion-basica-y-media-superior/>
- INEE-UNICEF (2016). Indicadores educativos y de contexto de la población indígena en México en Panorama educativo de la población indígena 2015, pp 33-55, México. En: <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B106.pdf>
- INEE (2019). Marco referencial y metodológico para la evaluación de contenidos y métodos educativos. México. En: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1E211.pdf>
- INEGI. (2022) Características educativas de la población. En: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

- Jiménez Moreno, José Alfonso, & Romero Mojica, Andrea. (2023). La promesa de la certidumbre: una crítica a la innovación educativa. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 14(27), 00015. Epub 25 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1301>
- Llanos Guerrero, Alejandra. (2022). Gasto educativo: Desigual e inequitativo. Educación y finanzas públicas, Gasto privado en educación. En: <https://ciep.mx/qQXD>
- Maldonado, Alma. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles Educativos, núm. 87, enero- marzo. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México. En: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a4.pdf>
- Mendoza Rojas, Javier. (2017). Financiamiento de la educación superior en la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto: ¿fin del periodo de expansión?. Perfiles educativos, 39(156), 119-140. Recuperado en 20 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200119&lng=es&tlng=es.
- Nicolini Pimazzoni, Davide Roberto. (2020) El financiamiento de la educación pública en México. Artseduca, ISSN-e 2254-0709, Nº. 25, 2020, págs. 173-182. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7197637>
- OCDE. (2018). El financiamiento de la educación. Conectando recursos y aprendizaje. En: https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/publicaciones_en_convenio/OCDE_El-financiamiento-de-la-educacion.pdf
- Rafael Marte Espinal y Cándida María Domínguez Valerio (2017): “El financiamiento de la Educación pública y su impacto en la calidad educativa en México”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2017). En: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/financiamiento-educacion-mexico.html>
- Secretaría de Educación Pública, SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Estadísticas del Sistema Educativo Nacional, 2024. En: <https://planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx>
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2017), Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, SEP(2017), Sistemade Análisis de la Estadística Educativa, en: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2017), Sistema de indicadores educativos (IndiSEP) y Sistema de pronósticos educativos (PronoSEP) en: http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/sisteseportal/sistesep.html

- Secretaría de Educación Pública, SEP (2022), Nueva Escuela Mexicana Digital. En: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>
- Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de México. Nuevas leyes educativas. En: <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/nuevas-leyes-educativas>
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2019), Lineamientos para la formulación de indicadores Educativos. México. Septiembre 2019. En: http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_d_e_indicadores.pdf
- Secretaría de Educación Pública, SEP. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. DOF. 6 julio de 2020. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- UE. Políticas Públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos de América Latina. Resultados del Proyecto @lis/INTEGRA. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158070>
- UNESCO. La inclusión en la educación: Que nadie quede rezagado. [versión electrónica] 2019. Recuperado el 6 de abril de 2022. En: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2023) La financiación de la educación. En <https://www.unesco.org/es/education-policies/financing#:~:text=La%20financiaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso%20de%20toma,largo%20de%20toda%20la%20vida>.
- UNICEF-INEE, (2016), Panorama educativo de la población indígena: México, en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P3B107.pdf>
- Vazquez-Rodriguez, Oscar, & Serrano, Edna Luna. (2024). Los referentes para la evaluación docente en Educación Básica: el caso de México. *Práxis Educativa*, 19, e22811. Epub 18 de junho de 2024. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.22811.045>
- Viveros Acosta, Patricia Iris. Ambientes de aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la educación. México, Xalapa, Universidad Euro Hispanoamericana en: https://www.academia.edu/5846010/AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE_Una_opci%C3%B3n_para_mejorar_la_calidad_de_la_educaci%C3%B3n_por_Patricia_Iris_Viveros_Acosta

Módulo III. La Administración y la Gestión en el ámbito educativo

III.1 Educación, marco institucional, legal y normativo.

Este tema procura medir si el sustentante es capaz de ubicar y caracterizar las diferentes formas y estilos de administración y gestión educativa que se han desarrollado desde la centralización, desconcentración y delegación en el Sistema Educativo Nacional, hasta la modernización y descentralización actual, así como revisar si cuenta con los conocimientos con relación al Marco institucional de la administración pública en materia de educación; la legislación y la administración de la educación

Subtemas:

- III.1.1 Enfoques de análisis de la Administración Pública. Concepto de educación en el marco legal mexicano. Conceptos de política, administración y gestión educativa.
- III.1.2 Marco institucional de la administración pública en materia de educación. La Política Educativa y su impacto en la organización de la SEP. La Secretaría de Educación Pública, estructura administrativa y organizacional. Las instituciones y su importancia en el sector educativo.
- III.1.3 Distribución de atribuciones en materia educativa. Organismos desconcentrados y descentralizados en materia educativa.
- III.1.4 La legislación y la administración de la educación. Implicaciones legales en la administración y gestión educativa. La distribución de la función social educativa de los tres niveles de gobierno y las autoridades competentes. Artículos 3º y 31 de la CPEUM. La Ley General de Educación, Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y otros ordenamientos legales.

III.2 Marco programático de la educación en México y modelos de planeación.

Este tema procura medir si el sustentante maneja los conceptos relacionados con la gestión en el ámbito educativo y los elementos de Planeación Estratégica y Planeación por Resultados

Subtemas:

- III.2.1 Marco programático de la Educación en México. El Plan Nacional de Desarrollo y sus Programas Derivados. Programa Sectorial de Educación 2020-2024.
- III.2.2 Implementación de la Política Educativa en México. Programas gubernamentales. Alineación entre marco programático y el presupuesto de egresos.
- III.2.3 Planeación Estratégica y Planeación por Resultados, conceptos básicos. Etapas y componentes de estos tipos de planeación, estrategias y herramientas. Matriz de Indicadores de Resultados.
- III.2.4 Modelos e instrumentos de evaluación educativa. El proceso técnico de la evaluación. Variables e indicadores. Concepto, características y tipos de indicadores. Diseño de indicadores para la evaluación educativa.

III.3 La Gestión Educativa y la Gestión Escolar.

Este tema procura medir los conocimientos del sustentante referidos a la Gestión en Instituciones Públicas, de Centros Escolares y espacios escolarizados y el proyecto escolar como instrumento de gestión.

Subtemas:

- III.3.1 Conceptualización de la gestión en el ámbito educativo. La gestión en el sistema educativo mexicano. Políticas, orientaciones y modificaciones recientes. Impacto de las políticas en la gestión de los diferentes niveles educativos. Sistema de Información y Gestión Educativa: SIGED.
- III.3.2 Gestión de Centros Escolares y espacios escolarizados. Identificación de los diferentes elementos en torno a la gestión de escuelas o de algún espacio escolarizado. La escuela y los espacios escolarizados. Organización y conducción de la escuela.
- III.3.3 El proyecto escolar como instrumento de gestión. Dimensiones de la gestión escolar: Administrativas, Pedagógica-didácticas, Político-educativas, Socio-comunitarias, Organizativas. Cultura institucional, liderazgo y resolución de conflictos.
- III.3.4 Gobernanza del sistema educativo. Mecanismos de cooperación y colaboración. Consejo Nacional de Participación Escolar en la Educación y Consejos Técnicos Escolares. Participación de las familias en la educación consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos.

Bibliografía sugerida

- Benno Sander. Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad. En: https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/8327/3/406007_NUEVAS_TENDENCIAS_EN_LA_GESTIN_EDUCATIVA.pdf
- Cervantes et alt. (2023) Gestión estratégica de la calidad para la mejora educativa en México. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984, Vol. 28, Nº. Extra 10, 2023 (Ejemplar dedicado a: Edición Especial), págs. 1298-1312. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378069>
- Copado, Ana. Evaluación del aprendizaje. Un siglo de educación a distancia en México. Revista Innova Educación, ISSN-e 2664-1488, ISSN 2664-1496, Vol. 4, Nº. 4, 2022, págs. 7-19. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8642375>
- Corbetta, Silvina; Bonetti, Carlos Alberto; Bustamante, Fernando Daniel; Vergara Parra, Albano Blas; Qué dicen los indicadores educativos sobre los pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes; Comisión Económica para América Latina y el Caribe; 2018; 29-56. En: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/137374>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María; Orozco Delgado, Víctor Hugo. Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961001.pdf>

- García, C. R. (2013) *Administrador: un nuevo y avanzado perfil profesional necesario, acorde al mundo globalizado de hoy*. [versión electrónica], pág. 48. Editorial Campus Santa fe. Monterrey, México. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=OqiOAgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Gilberto José GRAFFE. *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. En: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Giménez Giubbani, Analía. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Páginas de Educación*, 9(1), 5-15. En: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100001
- IIPE-UNESCO. *Gestión educativa estratégica*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires. En: https://contenidosreba.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/10/sreba_gestion-educativa-estrategica.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (2013). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. Marzo 2, 2017
- Juárez Hernández, María Clotilde, et al. (2021) *Educación inicial en México*. Universidad Nacional de Educación. En: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2173/1/225-264.pdf>
- Meneses Morales, Ernesto. *El concepto de educación y sus fines en la Ley General de Educación* https://www.academia.edu/15685805/El_concepto_de_educaci%C3%B3n_y_sus_fines_en_la_Ley_General_de_Educaci%C3%B3n
- Nuño, A. M. (2017) *Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Asesor Técnico Pedagógico: Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas educativas, Coordinación Nacional del servicio Profesional Docente. Pág. 11.
- Peña Prado, Ruth Alejandra. *El aprendizaje organizacional como factor de cambio en la Administración Educativa*. *Revista Estilos de Aprendizaje*. Vol. 13 Núm. 25 (2020). En: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1504>
- Pita Torres, Blanca Aurora. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151. Epub October 06, 2021. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>

- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2018) Manual de Organización General de la Secretaría de Educación Pública. DOF. En: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regla/n76.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2014). Programa de alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018 En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Secretaría de Educación Básica. (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Ciudad de México: SEP. Sitio Web: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). Memorias y actualidad en la Educación Especial en México. Una visión histórica de sus modelos de atención. México, D.F.: SEP. Sitio Web: <https://docplayer.es/10191006-Memorias-y-actualidad-en-la-educacion-especial-de-mexico-una-vision-historica-de-sus-modelos-de-atencion.html>
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2024) Acuerdo número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0
- Solís González, R. ., Guzmán Arredondo, A. ., & Xochitototl Nava, V. . (2024). Análisis del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de la complejidad. *EDUCIENCIA*, 9(2), 18-27. <https://doi.org/10.29059/educiencia.v9i2.283>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. DOF. 6 julio de 2020. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- Trejo, Guillermo. Educación para una economía competitiva: hacia una estrategia de reforma. En: http://cidac.org/esp/uploads/1/Educaci___n_para_una_econom___a_competitiva_PDF.pdf

UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. / Patricia Ducoing Watty, coordinadora. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4356>

Zamora, V. M. (2022). La Evaluación en educación preescolar: El dilema docente. Transdisciplinar. Revista De Ciencias Sociales Del CEH, 1(2), 138–164. <https://doi.org/10.29105/transdisciplinar1.2-4>

Módulo IV. Las Reformas Educativas en México

IV.1 Revisión de las Reformas Educativas en México en el siglo XX.

Este tema pretende medir si el sustentante conoce las diferentes reformas que se han llevado a cabo en los últimos años y su impacto en el diseño, implementación y seguimiento de las políticas educativas en México.

Subtemas.

IV.1.1 De Ley de Educación Pública a la Ley General de Educación, en 1971.

IV.1.2 Reformas curriculares de 1973 a 1988.

IV.1.3 La política educativa previas a la Reforma Educativa de 2019.

IV.2 Principios y Objetivos de las Reformas Educativas del siglo XXI.

El tema pretende medir los conocimientos del sustentante respecto la construcción de un sistema educativo más eficiente; el objetivo de responder a la exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita; las necesidades de establecer un servicio profesional docente y que los elementos del Sistema Educativo Nacional sean evaluados. Igualmente, cuáles son los principios, los propósitos, la estructura e innovaciones del actual Modelo Educativo.

Subtemas.

IV.2.1 Los propósitos y alcances esperados de los planteamientos de “Escuelas de Calidad” (2001), y del “Compromiso social por la calidad de la educación” (2002).

IV.2.2 Cambios surgidos en el SEN a partir de las Reformas Educativas del siglo XX en México.

IV.2.3 Reforma constitucional en materia educativa del año 2019.

IV.3 La Reforma Educativa en México y sus implicaciones en la política educativa nacional.

Este tema permite medir si el sustentante es capaz de identificar que cómo las reformas educativas responden a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, que han venido buscando el asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad; fortalecer las capacidades de gestión de la escuela; establecer un Sistema que contemple el pleno respeto a los docentes y propicie nuevas oportunidades para su desarrollo.

Subtemas.

- IV.3.1 El papel del docente en el marco de las Reformas Educativas. Dimensiones y competencias requeridas para el perfil docente actual. Formación y desarrollo profesional de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales.
- IV.3.2 Elementos curriculares de la reforma: principios pedagógicos; estándares curriculares y propósitos educativos; la transversalidad en los contenidos.
- IV.3.3 El Planteamiento curricular y el enfoque humanista en la educación. Aspectos clave y retos para articular currículum de la educación obligatoria. El compromiso de la educación en la solución de los grandes problemas nacionales.
- IV.3.4 Inclusión y equidad. Desigualdad, inequidad y vulnerabilidad educativas. La transversalidad de la inclusión y la equidad. Educación incluyente, intercultural, integral, de excelencia y pacífica. *Bullying*. Acciones y programas de apoyo a la educación.

Bibliografía sugerida

- Aparici, R. (2002). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 5(1), 9–27.
<https://doi.org/10.5944/ried.5.1.1128>
- Arab Elias y Alejandra Díaz (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos Revista Médica Clínica Las Condes. Volume 26, Issue 1, January–February 2015, Pages 7-13.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Asencio Sánchez, M. (2017). El interés del menor como principio del sistema educativo: su incidencia en la libertad de enseñanza. Universidad de Málaga. También disponible en:
<https://vlex.es/vid/intera-sistema-incidencia-ensea-anza-531712874>
- Canal NMás. (16 nov 2022) Así han sido las reformas educativas para México - Bien y de Buenas (Archivo de video) <https://www.youtube.com/watch?v=57bygWR3910>

- Castellar Paternina, E. (2021). Desafío de las políticas educativas: Una mirada histórica a la inclusión de las Tics en algunos países latinoamericanos. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 1(1), 53–72. En: <https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/16>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Encuesta sobre características y condiciones de las y los agentes de educación inicial en México (ECCAIE). Informe de resultados 2025. En: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/informe-eccai-2025.pdf>
- Diputados. Ley General de Educación. (2019) En: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Diputados. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. En: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- Diputados. Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf
- Foro Mundial de la Educación (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, mayo 2015, Incheon, República de Corea. En: <https://www.gc4clearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>
- Gómez Collado, Martha Esthela. Las reformas educativas 2013 y 2019 en México ¿Avance o retroceso educativo?. *Revista de cultura para la paz*. Ene-Dic 2020. Vol 4:89-104. En: <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/99>
- González, Braulio. Reforma educativa 2019: retos y perspectivas. En *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Febrero 2021. <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00001.pdf>
- Grupo Anaya. competencia para el futuro. En: <https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/aprender-a-aprender-competencia-educacion-futuro>
- Meléndez Rojas, Raudin Esteban. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-26. Doi. 10.15517/aie.v19i2.36916 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n2/1409-4703-aie-19-02-280.pdf>
- Hernández Moreno, Martha Velda. La nueva escuela mexicana y su impacto en la sociedad. En: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- OREALC, UNESCO. (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>

- OREALC/UNESCO. (2014) Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: nuevos desafíos. OREAL/UNESCO Santiago. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232822>
- OEALC/UNESCO. (2015) Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. OREAL/UNESCO Santiago. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244074>
- Presidencia de la República. (2019) Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia educativa. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- Ramírez Valdés, J., & Acevedo Jiménez, F. (2018). La Reforma Educativa, el paradigma mexicano 2017-2019. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios, 30(76), 83-100. Recuperado a partir de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/977>
- Rodríguez, Roberto. “La evaluación que falta” en Educación Futura. 11 agosto 2016, México <http://www.educacionfutura.org/la-evaluacion-que-falta/>
- Rodríguez Degiovanni, Hugo Augusto. (2025) Transformación digital en la educación superior. Blog. Mar 14, 2025 | Educación, Snaks. <https://universidadloyola.edu.mx/transformacion-digital-en-la-educacion-superior/>
- Secretaría de Educación Pública. (2020) Programa Sectorial de Educación 2020-2024. DOF. 6 de julio de 2020. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- Secretaria de Educación Pública. (SEP) Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. En <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. SEP (2019). Marco del Acuerdo Educativo Nacional: Nueva Escuela Mexicana (NEM). Disponible en: <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/nueva-escuela-mexicana>
- Secretaría de Educación Pública. (2015) Acuerdo Secretarial número 06/06/15 por el que se establece, caracteriza y regula a la formación dual como una opción educativa del tipo medio superior. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5396202
- UNESCO OIE. (2016). Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), UNESCO, Santiago de Chile. En: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa .
- UNESCO. La inclusión en la educación: Que nadie quede rezagado. [versión electrónica] 2019. En: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

UNESCO. Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO, París, Francia, 2015.
En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNIR. ¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen? En: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/#:~:text=Tambi%C3%A9n%20denominado%20modelo%20de%20ense%C3%B1anza,mejores%20resultados%20en%20el%20aula>.

Zuñiga, Leonel & Cárdenas, Sergio & Schmelkes, Sylvia. (2019). Más allá de los sexenios. Educación, innovación y sustentabilidad. En: <https://www.uv.mx/personal/etrevino/files/2019/02/M%C3%A1s-all%C3%A1-del-sexenio.-Educaci%C3%B3n-innovaci%C3%B3n-y-sustentabilidad.pdf>

Recomendaciones generales

- Consulte, para más información, la “Guía del sustentante”.
- Procure visitar o ubicar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, identifique las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
- Descanse bien la víspera de cada sesión del examen.
- Si toma algún medicamento asegúrese de traerlo consigo.
- Porte un reloj.
- Use ropa cómoda.
- Lleve un lápiz del número 2½, una goma de borrar y un sacapuntas de bolsillo.
- Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar el examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

Durante la aplicación del examen

- No se permitirá el acceso a ningún sustentante 30 minutos después de iniciada la sesión.
- No se permite el ingreso de teléfonos celulares o dispositivos electrónicos.
- Las salidas momentáneas del recinto serán controladas por el aplicador. En ellas no está permitido sacar ningún documento del examen ni materiales que se estén empleando para su realización.
- La sustracción indebida de cualquiera de los materiales del examen teórico o la infracción de alguna de estas reglas es causa de suspensión de su examen y cancelación del proceso de evaluación.
- Cualquier intento de copiar a otro sustentante o situación de intercambio de respuestas, uso de claves, copia de reactivos a hojas, libros o cualquier otro mecanismo para llevarse el contenido del examen teórico, causará su inmediata suspensión y cancelación del proceso de evaluación.

Resultados

- El puntaje mínimo para aprobar el examen es de 60 puntos.
- Los resultados del examen teórico se darán a conocer en un plazo no mayor a diez días hábiles posteriores a la presentación del examen, a través de la página electrónica del Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset México: <http://ortegaygasset.mx> Los sustentantes podrán identificar los resultados mediante su número de folio de registro, la leyenda que aparecerá será “ACREDITADO” o “NO ACREDITADO.”
- El puntaje aprobatorio le otorga al sustentante la posibilidad de participar en la segunda fase del proceso, que es la integración y presentación del Caso Práctico.

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones) favor de comunicarse al:

Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, México.

**Av. Insurgentes Sur, N° 2375, Col. Tizapán San Ángel, C.P. 01090, Alcaldía
Álvaro Obregón, Ciudad de México**

Teléfonos: 55 7259 8611 y 55 7259 8608

comfogmx@fogm.es / evaluación.acuerdo286@ortegaygasset.mx

<https://ortegaygasset.mx/>